МБДОУ «Детский сад № 4 Теремок»

 г. Новопавловска

Выступление на тему «Нетрадиционные формы работы с родителями по развитию речи детей» (Из опыта работы)

Подготовила воспитатель подготовительной группы комбинированной направленности Ващенко Олеся Александровна.

Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребёнок вырос здоровым и успешным, смог добиться большего, нежели он сам, научился лучше разбираться в людях и взаимодействовать с ними. Но мало кто задумывался о том, насколько важную роль во всём этом играет умение ребёнка говорить правильно и красиво.

Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития в целом. Можно сказать, что речь человека - это его визитная карточка.

Современные родители – это люди с хронической нехваткой времени. Чтобы быть успешными в мире компьютеров и современных технологий, надо успевать много, чаще всего за счёт уменьшения общения с детьми…. И не все понимают, что теряет ребёнок, у которого для общения остаётся – в лучшем случае сестра или брат, а в худшем – телевизор или компьютер.

Беда многих современных родителей - это слабые педагогические знания, отстранённость, причины которых скрыты, прежде всего, в отсутствии элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Поэтому успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Совместная работа дошкольной организации и семьи в вопросах развития речи является на сегодняшний день актуальной и заставляет искать новые нетрадиционные формы работы с родителями.

Я вам расскажу о нетрадиционных формах работы с родителями по развитию речи детей, которые мы используем в нашей группе.

Одной из таких форм работы является проведение родительских собраний в нетрадиционной форме.

В нашей группе было проведено родительское собрание в форме игрового практикума. Целью собрания являлось обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи; повышение компетенции **родителей**в вопросах речевого **развития**детей старшего дошкольного возраста, включение **родителей** в единое образовательное **пространство ДОУ.** Родителям было предложено совершить путешествие в страну развития речи. Совершая путешествие, они поэтапно знакомились с традиционными методами развития речи, такими как использование пальчиковых игр на основе стихов и предметов, комплексов самомассажа лица, артикуляционных гимнастик, словесных игр «Скажи наоборот», «Подбери много слов», «Что бывает круглым», «Цепочка слов», «Буква заблудилась», «Придумай рекламу книге», «Расскажи и обыграй сказку» и с инновационными методами развития речи: метод сиквейн и прием мнемотехники которые обеспечивают успешное развитие речи детей.

После собрания через неделю, в группе было проведено мероприятие «Копилка родительских советов» по обмену опытом среди родителей. Родителям было предложено подобрать интересные словесные игры, пальчиковые гимнастики и т.д. Информацию они помещали в «копилку советов» и каждый родитель мог выбрать интересующие игры для своего ребенка.

Следующий нетрадиционный метод – это День открытых дверей. У родителей имеется возможность увидеть не только стиль общения педагогов с детьми, но и самим включиться в общение и деятельность детей и педагогов. Родители знакомились с организацией воспитательной работы с детьми, успехами и проблемами ребенка.

Организуем совместные досуги, праздники, литературные мероприятия с педагогами ДОУ, привлекая родителей, что способствует осознанию родителей необходимости правильной речи их детей.

В нашей группе оформлен информационный стенд. Здесь каждый родитель может прочитать консультации по развитию речи детей. Например был предложен родителям ряд консультации по ознакомлению с особенностями речевого развитии детей старшего возраста, родителям предлагаем советы как заниматься дома по лексической теме.

Буклеты в практике нашей работы появились недавно, но в группе уже создан их электронный банк на разные темы, в том числе на тему развития речи дошкольников. Эта форма индивидуального взаимодействия педагога и родителя дает возможность родителям в спокойной обстановке познакомиться с их содержанием. Родителям были предложены такие буклеты как: «Развиваем речь, играя», «Учимся слышать звуки и правильно их произносить», «Звуковой анализ» и т.д.

Размещаем информацию, интересующую родителей, рекомендуем родителям :

книги, которые следуетчитатьдетямдошкольноговозраста; предлагаем стихи,загадки,пословицы, считалки, скороговоркидлязаучиваниясдетьмидома.

Одной из нестандартных форм работы является оформленная в группе блиотека игр и упражнений, где родители могут взять домой на время необходимые пособия, мнемотаблицы, чтобы использовать их с детьми по развитию речи.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Взаимодействие родителей и педагогов редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.