Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4 «Теремок»

Родительское собрание в старшей группе комбинированной направленности

«Сказка» на тему:

**«Обзорно -информационная страница на новый учебный год»**

Воспитатели: Ващенко О.А.

Заруднева Е.З.

 16 сентября 2022

**Протокол родительского собрания № 1 в старшей группе комбинированной направленности «Сказка»**

**Тема: " Обзорно-информационная страница на новый учебный год "**

 **Присутствовало: 18 родителя**

 **Отсутствовало: 3 родителей**

**Цели:**

* расширение контакта между педагогами и родителями;
* моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год;
* повышение педагогической культуры родителей.
* Формирование у родителей представления о значимости правильного питания детей как составной части культуры здоровья.

**Участники:** воспитатели, родители.

**План проведения:**

1.Вступительная часть.

2. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

3. Особенности образовательного процесса в старшей группе.

4. Информирование родителей о представлении дополнительных платных образовательных услуг.

5.Выступление «Разговор о правильном питании»

6. Рекомендации родителям по обучению детей ПДД

7. Ознакомление родителей с целями и задачами ДОУ на новый учебный год.

Буклет для родителей по ПДД.

**Форма проведения:** встреча.

**Повестка собрания:**

1.Вступитальное слово воспитателя группы Ващенко Олеси Александровны на тему:«Возвратные особенности детей 5-6 лет».

Памятка о возрастных особенностях детей старшего дошкольного возраста.

2. Выступление воспитателя группы Зарудневой Елены Зелимовнына тему: «Организация образовательного процесса в старшей группе». Ознакомление родителей с особенностями образовательного процесса в старшей группе, цели и задачи ДОУ на новый учебный год. Ознакомление с сеткой занятий и режимом дня в старшей группе.

3. Выступление воспитателя группы Ващенко Олеси Александровны на тему: «Представление дополнительных платных образовательных услуг»

4. Выступление воспитателя группы Зарудневой Елены Зелимовнына тему: «Разговор о правильном питании»

5. «Рекомендации родителям по обучению детей ПДД».

6. Разное.

**Ход собрания:**

1.Слушали: Ващенко О.А.,  воспитателя группы, которая поздравила родителей с началом учебного года.

2.Слушали: Ващенко О.А.,   с выступлением о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей 5-6 лет. Олеся Александровна представила каждому родителю памятку о возрастных особенностях воспитанников старшего возраста.

Решили: взаимодействовать с воспитателями группы по созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей.

3.Слушали воспитателя Зарудневу Е.З., которая ознакомила родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей пятого  года жизни. Далее, ознакомила с режимом дня группы, сеткой организованной образовательной деятельности.

Решили: Принять к сведению выступление воспитателя об основных направлениях и задачах на 2022-2023 образовательный год; выполнять рекомендации педагогов по поддержании режима дня и в выходные и праздничные дни.

4. Слушали: Ващенко О.А.,  воспитателя группы, которая рассказала о ведении дополнительного платного образования для детей ДОУ, познакомила родителей с нармотивно-правовой базой, сообщила, что на 2022-2023 учебный год предлагаются на платной основе следующий кружки:

- подготовка детей к школе «Тропинка к школе» (5 – 7 лет)

- «Занимательный английский» (5 – 7 лет)

А также познакомила родителей с расписанием образовательной деятельности и стоимостью услуги

5. Слушали: воспитателя Зарудневу Е.З., которая познакомила родителей с принципами организации грамотного питания детей дошкольного возраста

5. Слушали: Ващенко О.А.,  воспитателя группы, которая познакомила родителей с интересными, увлекательными, познавательными играми по обучению детей ПДД. Предложила родителям буклеты

Секретарь: Цыбрий Е.С.

 Председатель: Русинова А.В.

**Ход мероприятия**

**Организационная часть**

Родители заходят, рассаживаются произвольно. У каждого на столе фломастер, осенний листок.

Звучит музыка, помогающая снять усталость, настраивающая на совместную работу. Столы расположены полукругом. На мольберте — нарисованное дерево, на круглом столе приготовлен чемоданчик.

**Вступительная часть**

**Воспитатель.** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в нашей уютной группе! Сегодня у нас праздник. Попробуйте догадаться какой. Нашим ребятам исполнилось 5 лет, они перешли в старшую  группу детского сада! Давайте передадим им свои пожелания

**Игра «Пожелание»**

Родители встают в круг, воспитатель пускает по кругу мячик.

Ты катись, веселый мячик

Быстро-быстро по рукам.

У кого веселый мячик,

Тот пожелание скажет нам.

**Выступление воспитателя: Возрастные особенности детей 5—6 лет (Заруднева Е.З.)**

Вашему ребенку исполнилось 5 лет. Он превратился в фантазера, которому позавидует даже Андерсен. Малыш готов целый день воплощать свои фантазии в реальность. Он верит в чудеса и видит их повсюду. Это очень творческий, волнующий период в жизни вашего ребенка. Только от вас зависит, чтобы его нестандартное логическое мышление и воображение не угасли, развивались. Пусть в вашем доме будет место и для компьютерных игр и для сказок, выдуманных вашими детьми. Удачи вам!

**Двигательные навыки**

С пяти до шести лет у вашего ребенка еще значительнее сдвиги в усовершенствование моторики и силы. Скорость движений продолжает возрастать, заметно улучшается их координация. Теперь он уже может выполнять 2-3 вида двигательных навыков одновременно: бежать, ловить мяч, пританцовывать. Ребенок любит бегать, соревноваться. Может больше часа не отрываясь играть на улице в спортивные игры, бегать на расстояние до 200 м. Он учится кататься на коньках, лыжах, роликах, если еще не умел, то с легкостью может освоить плавание.

**Эмоциональное развитие**

У ребенка уже имеются собственные представления о красоте. Некоторые с удовольствием начинают слушать классическую музыку. Малыш учится выплескивать часть эмоций в своих любимых занятиях (рисование, танцы, игры и др.), и стремиться управлять ими, пытается сдерживать и скрывать свои чувства (но не всегда у него это может получаться.) Труднее всего детям удается справлять со своим страхом. Малышам могут сниться страшные сны. Он познает новые понятия: рождение, смерть, болезни, бедствия и они его очень волнуют.

**Социальное развитие**

С пяти ребенок уже четко знает свою половую принадлежность и даже в играх не хочет ее менять. В этом возраста в воспитание мальчика очень важное место отводиться отцу, а у девочек - маме. Папы учат сына быть мужественными, мамы дочек - женственными. Только заложенные в детстве эти качества гармонично приходят во взрослую жизнью. У малыша закладывается представления о роли противоположного пола в жизни. Дочь постигает роль мужчины через поведение отца, а мальчики - роль женщины, через общение с мамой. В этом возрасте уже следует рассказать в доступной для малыша форме о том, как он родился. Ребенок дорос до понимания такой тайны. Правильнее будет, если вы раскроите ему ее дома, иначе это сделают дети во дворе. После пяти лет отношения со сверстниками переходят в дружеские. Появляются первые друзья, обычно   такого   же   пола.   Большую   часть   времени   он   проводит   с   ними. Происходит некоторое отдаление от родителей. Ребенок уже безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими.

**Интеллектуальное развитие**

К шести годам ребенок уже может не просто различать животных, но разделить их на диких и домашних. Может объединять предметы по различным признакам, находить между ними сходства и различия. После пяти лет малыш интересуется не только названиями предметов, но и тем из чего они сделаны. Он имеет собственное представление об окружающих его физических явлениях, может объяснить, что такое электричество, магнит Ребенок очень хорошо ориентируется в пространстве: на улице, в знакомых

помещениях, дома. Знает, где покупают игрушки, продукты, лекарства. Он пытается освоить алфавит и научиться чтению по слогам, а также продолжает совершенствовать письмо печатными буквами. Может считать (иногда до сотни), складывать и вычитать в пределах десяти.

**Особенности поведения**

Ребенок обо всем уже имеет собственное мнение. Может объяснить, кто и почему ему нравится или не нравится. Он наблюдателен. Его очень интересует все, что происходит вокруг. Он стремится отыскать причины и связи между различными явлениями. Малыш становится очень самостоятельным. Если он хочет чему-то научиться, то может заниматься новым интересным дл*я*него занятием более чем полчаса. Но переключать его на разные виды деятельности целенаправленно еще очень сложно. Ребенок применяет в играх свои новые знания, сам выдумывает сюжеты игр, с легкостью осваивает сложные игрушки -конструктор, компьютер). К шести годам он осваивает большинство необходимых навыков и совершенствует их прямо на глазах - становится более аккуратным, следит за своим внешним видом - прической, одеждой, помогает вам по хозяйству.

**Творческое развитие**

Пик творческого развития ребенка. Он творит, не уставая, едва проснувшись, превращая простой тюльпан в необыкновенный аленький цветочек, строит дома для инопланетян. Его очень привлекает живопись, может подолгу рассматривать картины и краски. С удовольствием рисует сам, пытается что-то срисовывать с картины и придумывать свой сюжет. В пять лет ребенок различными цветами выражает свои чувства по отношению к тому, что рисует. Считается, что детские рисунки - ключ к внутреннему миру малыша. Теперь уже он рисует человека уже таким, какой он есть на самом деле, детализируя лицо с глазами, чтобы он видел, с ушами, чтобы слышал, ртом, чтобы говорил и носом, чтобы нюхать. У нарисованного человечка появляется шея. На нем уже есть одежда, обувь и другие детали одежды. Чем больше у картинки сходства с настоящим человеком, тем развитее ваш ребенок и лучше подготовлен в школе.

**Игра « Хвастовство».**  Родители пишут фломастером на осеннем листочке какое-либо качество или умение своего ребёнка (н-р-моя дочь Маша лучше всех завязывает шнурки).

**Особенности образовательного процесса в старшей группе.**

Воспитатель рассказывает родителям о режиме дня, образовательных программах, по которым осуществляется педагогический процесс, задачах воспитания и обучения, об основных занятиях и видах детской деятельности (сетка занятий).

Ознакомление родителей с целями и задачами ДОУ на новый учебный год.

**«Представление дополнительных платных образовательных услуг» (Ващенко О.А)**

Следующая тема для обсуждения это Платное дополнительное образование. Было проведено анкетирование с родителями, в рамках которого мы смогли проанализировать платежеспособность родителей, ваши потребности и пожелания, выявить предпочтения.

Проанализировав спрос родителей, материально-техническую базу нашего учреждения, кадровую составляющую мы пришли к выводу, что в нашем ДОО есть возможность организовать и оказать дополнительные платные услуги с целью удовлетворения потребностей воспитанников в получении доп.образования.

В нашей группе в течении этого и следующего учебного года будет реализовываться программа дополнительного образования: «Тропинка к школе», «Занимательный английский». Подробней остановимся на кружке «Тропинка к школе». Это программа представляет собой комплексную дополнительную общеразвивающую образовательную программу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе и состоит она из двух блоков:

1.Математическое развитие: помимо реализации программы общеразвивающей направленности мы будем дополнительно заниматься с детьми по рабочим тетрадям Елены Колесниковой «Я считаю до 10». Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся с числами и цифрами до 10, расширят свои знания о временах года и частях суток, о геометрических фигурах, телах, научатся решать логические задачи, выполнять графический диктант.

2.Подготовка к обучению грамоте. По этому направлении также дети освоят знания по общей образовательной программе и дополнительно включаем работу по тетрадям Елены Колесниковой «От слова к звуку» в первом полугодии. В системе игровых обучающих ситуаций и упражнений будем способствовать формированию звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте, развитию графических навыков. Во втором полугодие мы будем знакомить детей сл звуками и буквами, слогами, словами и предложениями. Будем включать подготовку руки к письму. Выстроена она будет от простого к сложному, например: штриховка, графические упражнения, обведи и дорисуй линии по образцу.

На начальном этапе уже сформированный списки.

С родителями будет заключено доп.соглашение.

Занятия начнем проводить с 1 октября, и будут они проводиться 2 раза в неделю.

**Игра « Чемоданчик».** ( Понадобится  заранее вырезанный портфель из ватмана и маркеры  двух цветов).

**Воспитатель**Я прошу Вас сложить в этот портфель те качества, которые как вы считаете, необходимы каждому  нам в общении с Вашими детьми. Что бы Вы хотели изменить, добавить, пожелать каждому из педагогов. (Родители  пишут качества, например: доброта, внимание и т.д.)

**4. «Разговор о правильном питании» (воспитатель Заруднева Е.З.)**

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе.
Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.
В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.
Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.
Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.
В детском саду организовано 4-х разовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока,
сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Для приготовления вторых блюд кроме говядины используются также субпродукты (печень в виде суфле, котлет, биточков, гуляша). Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде.

**Рацион дошкольника: рекомендации родителям**

Принципы детского питания

В пищу дошкольнику годятся далеко не все блюда, которые едят не только его родители, но даже старшие братья и сестры.

Меню маленького ребенка состоит из более легко усваиваемых продуктов, приготовленных с учетом нежной и пока незрелой пищеварительной системы.

Также у маленьких детей другая потребность в энергетической ценности пищи.

Для организации правильного питания дошкольников родителям следует руководствоваться следующими принципами:
— адекватная энергетическая ценность,
— сбалансированность пищевых факторов,
— соблюдение режима питания.

На столе должна быть разнообразная и вкусная пища, приготовленная с соблюдением санитарных норм.

Рацион ребенка от трех до семи лет обязательно содержит мясо, рыбу, молочные продукты, макароны, крупы, хлеб, а также овощи и фрукты. Не меньше трех четвертей рациона должна составлять теплая и горячая пища.

Можно и нельзя

Источником белка ? строительного материала для быстро растущего организма ? являются мясо, яйца, творог и рыба. Для питания дошкольников лучшим мясом считаются нежирная телятина, куры, индейка. Из рыбы предпочтительнее всего треска, судак, минтай, хек, навага и горбуша.

Деликатесы, копчености, икра и прочие «праздничные» блюда и давать лучше по праздникам ? они раздражают слизистую желудка и кишечника, а большой ценности не представляют.

Вопреки распространенному мнению, жареную пищу давать маленьким детям можно, хотя лучше отдать предпочтение вареным или тушеным блюдам. Котлеты и фрикадельки можно зажаривать, но не сильно ? жир, на котором их жарят, способен вызывать изжогу. Куда лучше приготовить их на пару или в соусе.

Что и сколько

Каждый день ребенок должен получать молоко и молочные продукты ? кефир, ряженку, нежирный творог и йогурт. Их можно приготовлять на завтрак, полдник или ужин, использовать как в натуральном виде, так и в запеканках, бутербродах и десертах.

Овощи, фрукты и соки из них также требуются дошкольнику ежедневно. Для полноценного питания дошкольнику необходимо 150–200 г картофеля и 200–250 г других овощей в день. В их числе ? редис, салат, капуста, огурцы, помидоры и зелень. Фруктов и ягод нужно тоже немало ? 200–300 г в свежем виде, плюс соки и нектары. Свежие овощи и фрукты ? главный источник витаминов для ребенка.

Вдобавок к мясу и овощам, детям нужны хлеб и макароны из твердых сортов пшеницы, а также жиры в виде сливочного и растительного масел.

 **5. Рекомендации родителям по обучению детей ПДД. (воспитатель Ващенко О.А.)**

 Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге? На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем. На самом деле очень трудно. Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваши дети владели навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: *«Будьте осторожны на дороге»*. Она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстерегать опасность? Начиная с 6 лет - ребёнок всё ещё имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые;

- большинство детей не сумеют определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина;

- они ещё не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного. Мяч, катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.

**Помните!** Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Чтобы ваш ребёнок не создал опасную ситуацию на дорогах, он должен уметь:

•наблюдать за дорогой;

•правильно оценивать дорожную обстановку;

•видеть, слушать, предвидеть, избегать опасность.

Наблюдать за дорогой.

1. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения -наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям.

2. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.

3. Учите ребенка определять расстояние до движущейся машины.

4. Научите ребенка определять, какая машина едет прямо, а какая готовится к повороту.

5. Учите ребёнка смотреть и слушать. До автоматизма должна быть доведена привычка осматривать улицу в обоих направлениях прежде, чем сделать первый шаг с тротуара на проезжую часть. Подойдя к проезжей части, сосредоточиться и не отвлекаться.

Правильно оценивать дорожную обстановку.

Главная опасность - стоящая машина. Почему?

Да потому, что заранее увидев приближающийся автомобиль, пешеход уступит ему дорогу. Стоящая же машина закрывает обзор и мешает вовремя заметить движущийся транспорт.

**Правило № 1.**

Нельзя выходить на проезжую часть из-за стоящих транспортных средств. В крайнем случае, нужно осторожно выглянуть из-за стоящего транспортного средства, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить проезжую часть. Понаблюдайте вместе с ребенком за стоящими у края проезжей части машинами и обратите внимание на тот момент, когда из-за стоящей машины внезапно появляется другая. Обратите внимание ребенка на то, что стоящий на остановке автобус тоже мешает увидеть движущийся за ним автомобиль.

**Правило № 2**

Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади!

Стоящий автобус закрывает собой участок дороги, по которому в тот момент,

может проезжать автомобиль. Если вы хотите перейти дорогу , а поблизости нет

пешеходного перехода, надо подождать, пока автобус отъедет.

**Правило № 3**

И у светофора можно встретить опасность!

Дети часто рассуждают так: «Машины еще стоят, водители меня видят и пропустят». Они ошибаются. Сразу после включения зеленого сигнала для водителей на переход может выехать автомобиль, который был не виден за стоящими машинами и шофер которого не видит пешехода. Если погас зеленый сигнал светофора для пешеходов - нужно остановиться. Ребенок должен не только дождаться нужного сигнала светофора, но и убедиться в том, что все машины остановились.

**Правило № 4**

Вырабатывайте у ребенка привычку всегда перед выходом на проезжую часть, даже если на ней нет машин, приостановиться, оглядеться, прислушаться -и только тогда переходить дорогу.

**Правило № 5**

Прочные навыки транспортного поведения детей формируются только повседневной систематической тренировкой! Во время каждой прогулки с детьми, поездки с ними по делам, в гости, за город и т.п. учите их наблюдать за дорогой и транспортом, анализировать встречающиеся дорожные ситуации, видеть в них опасные элементы, безошибочно действовать в различных обстоятельствах.

**Правило № 6**

Не надо прививать детям излишнее чувство страха перед дорожным движением, движущимися автомобилями.

Пусть все, что связано с детским садом, в том числе и дорога, у ребенка ассоциируется с ярким и добрым. При этом надо научить его быть внимательным, а это непростая вещь. Процессы восприятия, внимания и реакции у ребенка и у взрослого совершенно разные.

Опытные водители знают, например, что подавать звуковой сигнал при виде

бегущего через проезжую часть ребенка опасно. Ребенок может поступить непредсказуемо –вместо того, чтобы остановиться, он может понестись без оглядки под колеса другому автомобилю. Даже те дети, которые знают правила дорожного движения, случается, их нарушают. Не сочтите за труд помочь детям. Может быть, вам придется остановить ребенка, который не хочет дождаться сигнала светофора. Делайте это доброжелательно.

Итак, если вы научите своих детей соблюдать эти основные правила поведения на дорогах, значит, в ваш дом не придёт беда.

***6. Памятка для родителей по ПДД.*** (Подготовить и раздать каждому родителю. Приложение 2).

- Только совместно можно добиться хороших результатов! Родители, помните!

**Решение** **групповых вопросов**.

**Заключительная часть**

 **Игра « Волшебный клубочек»**

Предлагаю каждому из Вас намотать на палец нить и  ответить на вопрос: **Каким качеством Вы хотите наградить своего ребенка или воспитать в нем?** Чего, по вашему мнению, не хватает вашему ребенку? ( Каждый наматывает нить и называет качества, последней говорит свои пожелания воспитатель)

Воспитатель: Наш клубочек волшебный и нить, что связала нас между собой тоже волшебная, мы ее сейчас сложим в конверт и она будет храниться до выпуска в школу. Я уверена, что все Ваши пожелания исполнятся, ведь слово имеет свойство материализоваться.

Всего доброго. Спасибо за сотрудничество!

**Решение родительского собрания:**

2.    Принять к сведению информацию о возрастных особенностях детей 5 – 6 лет и особенностях программы по основным предметам. Соблюдать режим дня в детском саду и дома. Прививать детям навыки самообслуживания.

 3.  Организовать занятия в кружках с 01.10.2022 по 31.05.2024. Заключить договор с родителями (законными представителями) об оказании дополнительных платных образовательных услуг.

4. Принять к сведению информацию о правильном и здоровом питании детей дошкольного возраста. Совместно усилиями детского сада и семьи закладывать в детях привычку употреблять полезную пищу.

4.    Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к выполнению главной задачи — созданию благоприятных условий для образования детей в сложившемся коллективе