**Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса в средней группе «Сказка»**

**2021-2022 учебный год**

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе «Сказка» выстроен на основе инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Воспитатели: Ващенко О.А.

Пудовкина Н.С.

В группе 19 детей среднего возраста (4-5 лет). Из них 7 девочек и 12 мальчиков. 1 мальчик не принимал участие в мониторинге по причине частого отсутствия в детском саду.

**Цель мониторинга:**

определение уровня усвоения детьми средней группы образовательной программы ДОУ.

**Задачи мониторинга:**

определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям; - определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года); - оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом; - построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

**Методы диагностики:**

наблюдение;

игровые упражнения;

индивидуальная беседа;

диагностические игровые задания

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

физическое развитие;

познавательное развитие;

 речевое развитие;

социально – коммуникативное развитие;

художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

 - Неполное достижения планируемых результатов (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

 - Достижения нормативного уровня планируемых результатов (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

 - Высокий уровень достижения планируемых результатов (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

**Физическое развитие**

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень достижения планируемых результатов: 0

Достижения нормативного уровня планируемых результатов: 16 88%

Неполное достижения планируемых результатов: 3 12%

По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. Дети с ненормативным развитием составляют 24% не достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

**Рекомендации**: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения

осанки)

Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

**Познавательное развитие**

По итогам проведения обследования в средней группе в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень достижения планируемых результатов: 0

Достижения нормативного уровня планируемых результатов: 13 67%

Неполное достижения планируемых результатов: 6 33%

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие достижения нормативного уровня планируемых результатов по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

**Рекомендации**: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**Речевое развитие**

По результатам обследования детей средней группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

**Начало года**:

Высокий уровень достижения планируемых результатов: 0

Достижения нормативного уровня планируемых результатов: 13 67%

Неполное достижения планируемых результатов: 6 33%

По итогам диагностики качества знаний показатели на начала учебного года, можно сделать следующие выводы: дети овладели речью как средством общения и культуры, обогащен активный словарь, развито речевое творчество. Дети понимают на слух тексты различных жанров детской литературы.

**Рекомендации:** для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, продолжать использовать в работе технологию мнемотаблиц. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации ООД, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

**Социально – коммуникативное развитие**

 По итогам проведения обследования в средней группе образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень достижения планируемых результатов: 0

Достижения нормативного уровня планируемых результатов: 14 72%

Неполное достижения планируемых результатов: 5 28%

 По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

**Рекомендации:** на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

**Художественно – эстетическое развитие**

По итогам проведения обследования в средней группе выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень достижения планируемых результатов: 0

Достижения нормативного уровня планируемых результатов: 14 72%

Неполное достижения планируемых результатов: 5 28%

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

Дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство  воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку.

**Рекомендации:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско родительского творчества.

**Выводы:** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | В.Н. | | Н | | Н.Н | |
| детей | % | детей | % | детей | % |
| Сентябрь (нг) | 0 | 0 | 14 | 72 | 5 | 28 |
| Май ( кг ) |  |  |  |  |  |  |

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- речевое развитие,

- познавательное развитие.

**Формирование социально-нормативных возрастных характеристик**.

**Физически развитый, овладевший основными КГН.**

У большинства детей группы сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Начало года

Высокий уровень достижения планируемых результатов: 0

Достижения нормативного уровня планируемых результатов: 14 72%

Неполное достижения планируемых результатов: 5 28%

**Любознательный, активный.**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Высокий уровень достижения планируемых результатов: 0

Достижения нормативного уровня планируемых результатов: 14 72%

Неполное достижения планируемых результатов: 5 28%

**Эмоционально – отзывчивый**

Дети сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Высокий уровень достижения планируемых результатов: 0

Достижения нормативного уровня планируемых результатов: 13 67%

Неполное достижения планируемых результатов: 6 33%

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**

Дети способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение детей преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Дети способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Высокий уровень достижения планируемых результатов: 0

Достижения нормативного уровня планируемых результатов: 14 72%

Неполное достижения планируемых результатов: 5 28%

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Большинства детей группы могут применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может 2 преобразовывать способы решения задач (проблем).

Высокий уровень достижения планируемых результатов: 0

Достижения нормативного уровня планируемых результатов: 13 67%

Неполное достижения планируемых результатов: 6 33%

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.** Дети имеют представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Высокий уровень достижения планируемых результатов: 0

Достижения нормативного уровня планируемых результатов: 13 67%

Неполное достижения планируемых результатов: 6 33%

**Овладевший необходимыми умениями и навыками.** У детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Высокий уровень достижения планируемых результатов: 0

Достижения нормативного уровня планируемых результатов: 14 72%

Неполное достижения планируемых результатов: 4 21%

Таким образом, интегративные качества у детей  развиты в основном на среднем уровне. По результатам анализа можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Любознательный, активный», «Физически развитый, овладевший основными КГН», «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

Несколько ниже  показатели развития интегративного качества «Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности», «Эмоционально отзывчивый», «Способный управлять своим поведением», «Способный решать интеллектуальные и логические задачи», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Необходимо усилить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни, развитию интереса к проектной деятельности, проявления  эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и общении, развитию у воспитанников диалогической и связной речи, развитию речевого творчества, формированию культуры общения, соблюдению детьми элементарных общепринятых моральных нормам и правил поведения, ознакомлению с Россией, ее историей, культурой и традициями и природой, приобщению дошкольников к изобразительному искусству

**Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:**

 Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми в течении учебного года:**

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

2. Продолжать индивидуальную работу по реализации образовательных областей.

3. Самообразование педагогов.

4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.

5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.