Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4 «Теремок»

Родительское собрание в средней группе

«Сказка» на тему:

**«Обзорно -информационная страница на новый учебный год»**

Воспитатели: Ващенко О.А.

16 сентября 2021 г.

**Протокол родительского собрания № 1 в средней группе «Сказка»**

**Тема: " Обзорно-информационная страница на новый учебный год "**

**Присутствовало: 18 родителя**

**Отсутствовало: 2 родителей**

**Цели:**

* расширение контакта между педагогами и родителями;
* моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год;
* повышение педагогической культуры родителей.

**Участники:** воспитатели, родители.

**План проведения:**

1.Вступительная часть.

2. Возрастные особенности детей 4-5 лет.

3. Организация образовательного процесса в средней группе.

4. Рекомендации родителям по обучению детей ПДД

Буклет для родителей по ПДД.

5.  Выбор совета родителей группы.

Коротко о разном.

**Форма проведения:** онлайн платформа https//vk.com/club19903

**Повестка собрания:**

1.Вступитальное слово воспитателя группы Ващенко Олеси Александровны на тему:«Возвратные особенности детей 4-5 лет».

Памятка о возрастных особенностях детей среднего дошкольного возраста.

2. Выступление воспитателя группы Еремеевой Светланы Владимировны на тему: «Организация образовательного процесса в средней группе». Ознакомление родителей с особенностями образовательного процесса в средней  группе, цели и задачи ДОУ на новый учебный год. Ознакомление с сеткой занятий и режимом дня в средней группе.

3. Выступление воспитателя группы Ващенко Олеси Александровны на тему:«Рекомендации родителям по обучению детей ПДД».

4. Разное.

Ход собрания:

1.Слушали: Ващенко О.А.,  воспитателя группы, которая поздравила родителей с началом учебного года.

2.Слушали: Ващенко О.А.,   с выступлением о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей 4-5 лет. Олеся Александровна представила каждому родителю памятку о возрастных особенностях воспитанников среднего возраста.

Решили: взаимодействовать с воспитателями группы по созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей.

3.Слушали: Еремееву С.В., которая ознакомила родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей четвертого  года жизни. Далее, ознакомила с режимом дня группы, сеткой занятий как по основной образовательной деятельности, так и по доп. образованию.

Решили: Принять к сведению выступление воспитателя об основных направлениях и задачах на 2020-2021 образовательный год; выполнять рекомендации педагогов по поддержании режима дня и в выходные и праздничные дни.

4. Слушали: Ващенко О.А.,  воспитателя группы, которая познакомила родителей с интересными, увлекательными, познавательными играми по обучению детей ПДД. Предложила родителям буклеты

Секретарь: Цыбрий Е.С.

Председатель: Русинова А.В.

**Ход собрания:**

**Выступил воспитатель: Ващенко О.А.**

***Воспитатель:*** Добрый вечер, уважаемые родители! Я очень рады видеть Вас!

Благодарю всех родителей за активное участие в жизни нашей группы, а также поздравляем с наступившим учебным годом.

Наши дорогие ребята стали на год взрослей, они перешли в среднюю группу детского сада. И мы с вами сегодня отправимся в путешествие по стране Знаний.

Знакомство с родителями - **«Назови предыдущего».**

***Воспитатель:***Корабль готов к отплытию. Полный вперед! Нет... чего-то еще нам не хватает! Конечно же, спасательных средств — педагогических знаний. А знаете ли вы, уважаемые родители, особенности наших главных путешественников? Что представляют собой дети в возрасте 4-5 лет?

Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности. Составим общий возрастной портрет ребенка 4-5 лет, выделив показатели разных сторон его развития.

1. **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

*Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.*

**В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:**

**1. Стремление к самостоятельности**. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

**2. Этические представления**. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

**3. Творческие способности**. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

**4. Страхи как следствие развитого воображения**. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

**5. Отношения со сверстниками**. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

**6. Активная любознательность**, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

**Вам как его родителям важно:**

Понять, каковы в **вашей семье правила и законы**, которые ребенку не позволено нарушать. Помнить, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить.

По возможности **вместо запретов предлагать альтернативы**, формулируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги». Просто запреты рождают в ребенке либо чувство вины, либо злость и протест. Если вы что-то однозначно запрещаете ребенку, будьте готовы выдержать его справедливую злость или обиду по этому поводу.

Говорить ребенку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рождают те или иные его поступки. Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. **Самим жить в согласии** с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребенку.

**Не перегружать совесть ребенка**. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность. Может также развиваться пассивность, пропадать инициатива.

**Помнить о том, что не** стоит при ребенке **рассказывать различные страшные истории**, говорить о тяжелых болезнях и смерти, потому что для некоторых детей подобная информация может стать сверхсильным раздражителем. Важно выслушивать ребенка, разделять с ним его страхи, позволяя ему проживать их вместе с вами.

Предоставлять ребенку **возможности для проявления его творчества и самовыражения**. Интересоваться любым творческим продуктом, по возможности никак его не оценивая, ни положительно, ни отрицательно, предлагая самому ребенку оценить свое творчество.

Обеспечить ребенку возможность **совместной с другими детьми игры**, осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития. Предлагать ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и Т.д.

Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает **очень трудно прервать игру**, поэтому о необходимости ее заканчивать стоит предупреждать его заранее.

**Быть открытыми к вопросам ребенка**, интересоваться его мнением, превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы. Полезно обсуждать с ребенком любые события и явления, которые его интересуют, и на его языке формулировать результаты ваших совместных рассуждений и выводов.

Блиц-опрос родителей по активно проявляющимся особенностям у детей нашей группы

**2. Организация образовательного процесса в средней группе. (воспитатель Еремеева С.В.)**

***Воспитатель:*** По СанПиНу в средней группе планируется 11 занятий не более 20 минут. Из них 3 занятия по физкультуре, 2 занятия музыкой, 1 – по математике, 1 – ознакомление с окружающим миром, 1- по развитию речи, 1- рисование, 1 – лепка или аппликация, ручной труд, 1 – конструирование из строительного материала и лего конструирование (чередуются через неделю).

На занятиях по **математике** в течение учебного года мы будем учиться считать до 5; закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; определять направление движения от себя: направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз; познакомим с частями суток.

По **ознакомлению с окружающим миром** – расскажем детям о предметах, их признаках и материалах, из которых они изготовлены; об общественном транспорте; о правилах дорожного движения; о родном городе (название города, домашний адрес); познакомим с комнатными растениями, деревьями, фруктами, ягодами, грибами, птицами, насекомыми, дикими и домашними животными; последовательностью времен года.

На занятиях **по развитию речи** будем учиться называть слова, начинающиеся на определенный звук; согласовывать слова в предложении; описывать предметы и игрушки; рассказывать по картине.

На занятиях **по лепке** освоим прием прищипывания с легким оттягиванием, прием сглаживания поверхности фигурки, прием вдавливания середины шара для получения полой формы. Очень трудной задачей будет для нас научиться правильно держать ножницы и пользоваться ими. Сначала будем резать по прямой, а затем вырезать круг из квадрата.

Роль **родителей в воспитании ребенка незаменима**. Вы – главные «проектировщики, конструкторы и строители Личности **ребенка**».

***Воспитатель:*** Путешествие в страну Знаний продолжается. Желаем вам успехов, интересных открытий, веселых игр и настоящих друзей! Только вперед!

**3. Рекомендации родителям по обучению детей ПДД. (воспитатель Ващенко О.А.)**

- Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге? На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем. На самом деле очень трудно. Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваши дети владели навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: *«Будьте осторожны на дороге»*. Она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстерегать опасность?

Начиная с 3-4 лет - ребёнок может отличить движущуюся машину от стоящей на месте. О тормозном пути он ещё представления не имеет. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно.

Начиная с 6 лет - ребёнок всё ещё имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые;

- большинство детей не сумеют определить, что движется быстрее:

велосипед или спортивная машина;

- они ещё не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного. Мяч, катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.

Лишь начиная с 7 лет - дети могут более уверенно отличить правую сторону дороги от левой.

Начиная с 8 лет - они уже наполовину опытные пешеходы;

- они могут определить, откуда доносится шум;

- они учатся понимать связь между величиной предмета, его удалённостью и временем;

- они могут отказываться от начатого действия, то есть, ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар;

- но они по-прежнему не могут распознавать чреватые опасностью ситуации.

**Помните!** Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Чтобы ваш ребёнок не создал опасную ситуацию на дорогах, он должен уметь:

•наблюдать за дорогой;

•правильно оценивать дорожную обстановку;

•видеть, слушать, предвидеть, избегать опасность.

Наблюдать за дорогой.

1. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения -наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям.

2. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.

3. Учите ребенка определять расстояние до движущейся машины.

4. Научите ребенка определять, какая машина едет прямо, а какая готовится к повороту.

5. Учите ребёнка смотреть и слушать. До автоматизма должна быть доведена привычка осматривать улицу в обоих направлениях прежде, чем сделать первый шаг с тротуара на проезжую часть. Подойдя к проезжей части, сосредоточиться и не отвлекаться.

Правильно оценивать дорожную обстановку.

Главная опасность - стоящая машина. Почему?

Да потому, что заранее увидев приближающийся автомобиль, пешеход уступит ему дорогу. Стоящая же машина закрывает обзор и мешает вовремя заметить движущийся транспорт.

**Правило № 1.**

Нельзя выходить на проезжую часть из-за стоящих транспортных средств. В крайнем случае, нужно осторожно выглянуть из-за стоящего транспортного средства, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить проезжую часть. Понаблюдайте вместе с ребенком за стоящими у края проезжей части машинами и обратите внимание на тот момент, когда из-за стоящей машины внезапно появляется другая. Обратите внимание ребенка на то, что стоящий на остановке автобус тоже мешает увидеть движущийся за ним автомобиль.

**Правило № 2**

Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади!

Стоящий автобус закрывает собой участок дороги, по которому в тот момент,

может проезжать автомобиль. Если вы хотите перейти дорогу , а поблизости нет

пешеходного перехода, надо подождать, пока автобус отъедет.

**Правило № 3**

И у светофора можно встретить опасность!

Дети часто рассуждают так: «Машины еще стоят, водители меня видят и пропустят». Они ошибаются. Сразу после включения зеленого сигнала для водителей на переход может выехать автомобиль, который был не виден за стоящими машинами и шофер которого не видит пешехода. Если погас зеленый сигнал светофора для пешеходов - нужно остановиться. Ребенок должен не только дождаться нужного сигнала светофора, но и убедиться в том, что все машины остановились.

**Правило № 4**

Вырабатывайте у ребенка привычку всегда перед выходом на проезжую часть, даже если на ней нет машин, приостановиться, оглядеться, прислушаться -и только тогда переходить дорогу.

**Правило № 5**

Прочные навыки транспортного поведения детей формируются только повседневной систематической тренировкой! Во время каждой прогулки с детьми, поездки с ними по делам, в гости, за город и т.п. учите их наблюдать за дорогой и транспортом, анализировать встречающиеся дорожные ситуации, видеть в них опасные элементы, безошибочно действовать в различных обстоятельствах.

**Правило № 6**

Не надо прививать детям излишнее чувство страха перед дорожным движением, движущимися автомобилями.

Пусть все, что связано с детским садом, в том числе и дорога, у ребенка ассоциируется с ярким и добрым. При этом надо научить его быть внимательным, а это непростая вещь. Процессы восприятия, внимания и реакции у ребенка и у взрослого совершенно разные.

Опытные водители знают, например, что подавать звуковой сигнал при виде

бегущего через проезжую часть ребенка опасно. Ребенок может поступить непредсказуемо –вместо того, чтобы остановиться, он может понестись без оглядки под колеса другому автомобилю. Даже те дети, которые знают правила дорожного движения, случается, их нарушают. Не сочтите за труд помочь детям. Может быть, вам придется остановить ребенка, который не хочет дождаться сигнала светофора. Делайте это доброжелательно.

Итак, если вы научите своих детей соблюдать эти основные правила поведения на дорогах, значит, в ваш дом не придёт беда.

***5. Памятка для родителей по ПДД.*** (Подготовить и раздать каждому родителю. Приложение 2).

- Только совместно можно добиться хороших результатов! Родители, помните!

**Решение** **групповых вопросов**.

**Заключительная часть**

В любой команде очень важны понимание, добрые отношения, взаимопомощь и взаимоуважение. Условиями гapмоничных отношений **детей и родителей, детей и педагогов**, педагогов и **родителей**является уважение друг к другу, умение уступать друг другу, взаимная терпимость. И вот тогда наш корабль поплывёт в страну Знаний на всех парусах!

«Удачи вам, удачи нам! Мы вместе и никакие шторма нам не страшны! Только вперёд!»

Спасибо что пришли на наше **собрание**.

Решение родительского собрания: