Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок»

города Новопавловска

План по самообразованию педагога

Ващенко Олеси Александровны

Тема: «Развитие математических способностей у детей через игровую деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»

2021– 2022 учебный год

**Актуальность:**

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Математика – один из наиболее трудных учебных предметов. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей,

* процессе их обучения с самого раннего возраста. И потенциал педагога дошкольного учреждения состоит не в передаче тех или иных математических знаний и навыков, а в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Педагог дошкольного учреждения должен дать ребёнку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. А главное познать радость при преодолении трудностей. Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения, вариативный подход – вот содержательная полнота, актуальная для ребёнка.

**Цель:** повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме.

**Задачи:**

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.

- составить подборку дидактических игр, заданий игрового содержания по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;

- использовать разработанный материал на ООД в рамках кружка «Игралочка» с детьми дошкольного возраста;

- активно воздействовать на всестороннее развитие детей:

- обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания;

- активизировать мыслительную деятельность(умение сравнивать,

обобщать, классифицировать, анализировать)

**Группа:** средняя

**Сроки:**2020-2021 учебный год

**Ожидаемые образовательные результаты:**

* **детей:**

- активизация познавательного интереса дошкольников;

- развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления; - формирование элементарных математических представлений.

* **воспитателя:**

- повышение своего теоретического познания в области математики;

- умение анализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме;

- пополнение РППС новыми играми по математическому развитию;

- оформление центра «Занимательная математика»

***Этапы работы:***

**1.Организационный этап**

Изучение литературы по теме.

 В течение года изучить необходимую методическую литературу, а так же статьи журналов, ознакомиться с материалами интернет источников.

1. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М.: Просвещение 1990.

2.Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. —М.: Баласс, 2003 г. — 256 с.

3.Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. — М.:ВАКО, 2005 г. — 208 с

4.«Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева. 5.Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М. :Баласс, 2003 г. - 256 с.

6.Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб. : Детство-пресс, 2004.

7. Сенсорное воспитание» — Э. Пилюгина.

8. «Развиваем восприятие, воображение» — А. Левина.Н. П. Холина «Игралочка».

9. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: Баласс, 2003 г. — 256 с.

10.Под ред. Б. Б. Финкельнтейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.

11.В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал» от 3 до 7 лет, 2008 г

**2.Перспективный план работы на 2020- 2021 учебный год с детьми**

**СЕНТЯБРЬ**

- Проведение первичной диагностики.

- Анализ и оформление результатов диагностики.

- Разработать программу кружка «Игралочка» на основе парциальной образовательной программы математического развития «Игралочка» автор Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

- Составление перспективного плана работы.

**ОКТЯБРЬ**

- Изучение литературы по теме самообразования.

- Чтение математической сказки «В стране «Математике» в пластилиновом районе», анализ и обсуждение сказки с детьми.

- Проведение занятий, с использованием игрового занимательного материала (игры с использованием счетных палочек)

- Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала (игры на воссоздание силуэтов «Танграм»)

- Проведение открытого ООД для педагогов детского сада.

**НОЯБРЬ**

- Проведение занятий с использованием счетных палочек.

- Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала.

- Подготовка картотеки занимательного математического материала.

 - Просмотр открытого ООД по познавательному развитию в подготовительной группе.

- Просмотр открытого ООД по познавательному развитию в старшей группе.

- Вечер развлечений «Путешествие Знайки и Незнайки»

**ДЕКАБРЬ**

- Оформление уголка занимательной математики в группе.

- Проведение занятий с использованием логических задач и упражнений.

- Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала (игры «Сложи узор», «Сложи квадрат», головоломки)

- Чтение математической сказки «Как Нина брата учила», анализ и обсуждение сказки

**ЯНВАРЬ**

- Использование загадок, задач-шуток, занимательных вопросов на занятиях и в совместной деятельности воспитателя и детей.

- Проведение ООД с использованием плоскостных блоков Дьенеша.

- Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала (игры «Составь картинку», «Найди отличия», «Найди пару»)

**ФЕВРАЛЬ**

- Оформление папки-передвижки «Занимательная математика дома в повседневной жизни».

- Использование дидактических игр математического содержания в совместной деятельности с детьми.

- Проведение ООД с использованием плоскостных блоков Дьенеша.

- Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала («Что лишнее? », «Объемные блоки Дьенеша»)

 - Просмотр открытого ООД по познавательному развитию в подготовительной группе.

**МАРТ**

- Оформление выставки для родителей: «Математические игры и упражнения для дошкольников»

- Математическое развлечение для детей «Путешествие в страну чудес»

- Проведение ООД с использованием индивидуального счетного материала.

- Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала (игры с палочками Кюизенера, настольно-печатные игры)

**АПРЕЛЬ**

- Конкурс смекалистых «Торопись, да не ошибись»

- Проведение ООД с использованием индивидуального счетного материала.

- Игры на воссоздание силуэтов «Танграм».

**МАЙ**

- Оформление документации

- Проведение итоговой диагностики

- Анализ, оформление результатов диагностики.

- Коррекция и разработка перспективного плана на следующий год

**3. Накопительно-практический этап:**

Составление картотеки дидактических игр по математическому развитию для детей среднего дошкольного возраста *(в течение года)***.**

Создание предметно-развивающей среды в группе *(уголок познавательного развития)***.**

**Работа с детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** | **Использование д/игр** |
|  |  |  |  |  |
| Сентябрь | Мониторинг начальных знаний по математическому развитию. | Дидактические | игры | на |
| октябрь |  | усвоение понятия «цвета»: |
|  |  | «Сделаем | кукле бусы», |
|  |  | «Цветная вода», «Цветные |
|  |  | палочки». |  |  |  |
|  |  |  |
| ноябрь | Объединение предметов в группу по цвету, форме, | «Найди пару», «Разложи по |
|  | размеру. | коробочкам». |  |  |
|  |  |  |
| декабрь | Выделение части группы. Нахождение «лишних» | д/игра «Что лишнее?», «Что |
|  | предметов. | изменилось?» |  |  |
|  |  |  |  |  |
| январь | Знакомство с понятиями «один», «много». | Дидактические | игры | по |
|  |  | развитию | количественных |
|  |  | представлений: «В лес за |
|  |  | грибами», «Малина для |
|  |  | медвежат», «Угости зайчат». |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| февраль | Сравнение групп предметов | по количеству | Дидактические | игры |  по |
|  | *(столько же, больше, меньше).* |  | развитию | равенства | на |
|  |  |  | основе сопоставления | двух |
|  |  |  | групп предметов: «Угостим |
|  |  |  | белочек | грибочками», |
|  |  |  | «Жучки | на | листиках», |
|  |  |  | «Бабочки и цветы». |  |
|  |  |  |  |
| март | Знакомство с наглядным изображением чисел 1-3, | Дидактические | игры: |
|  | формирование умения соотносить цифру с | «Подбери | дорожки | к |
|  | количеством. |  | домикам», |  | «Почини |
|  | Формирование представлений о непосредственном | коврик»,«Мостикидля |
|  | сравнении предметов по длине и ширине *(длиннее–* | зайчат», «Подбери дорожки |
|  | *короче, шире – уже, выше – ниже)*. |  | к домикам». |  |  |
|  |  |  |  |
| апрель | Знакомство с геометрическими фигурами: круг и | Дидактические | игры: |
|  | шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник**,** | «Геометрическое | лото», |
|  | овал. |  | «Разложи | фигурки | по |
|  | Знакомство с наглядным изображением чисел 4-5, | домикам», «Катится – не |
|  | формирование умения соотносить цифру с | катится», «Найди пару по |
|  | количеством. |  | форме». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| май | Формирование пространственных | представлений: | Дидактические | игры | на |
|  | на-над-под, слева-справа, вверху-внизу, снаружи- | расположение |  | в |
|  | внутри, за-перед и др. |  | пространстве: | «Возьми |
|  | Количественный и порядковый счет от 1 до 5. | игрушку», |  | «Магазин |
|  | Сравнение предыдущего и последующего чисел. | игрушек». |  |  |  |
|  |  |  | Дидактические | игры | на |
|  |  |  | умение соотносить цифры с |
|  |  |  | количеством: «Следопыты», |
|  |  |  | «Строители», | «Магазин |
|  |  |  | Игрушек». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Работа с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Участие родителей в изготовлении дидактических игр и | В течение года |
| демонстрационного материала. |  |
|  |  |
| 2. Проведение индивидуальных консультаций и бесед по запросам родителей. | В течение года |
|  |  |
| 3. Проведение консультации для родителей на тему «Роль | Ноябрь |
| дидактических игр в воспитании детей дошкольного |  |
| возраста». |  |
| 4.Консультация для родителей «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала» | март |
|  5.Оформление папки-передвижки «Занимательная математика дома в повседневной жизни» | Февраль |
| 6.Оформление выставки для родителей: «Математические игры и упражнения для дошкольников» |  |
| 7. Оформление центра «Занимательная математика» | В течение года |
| 8. Изготовление папки передвижки по математике для родителей9. Проведение открытого ООД по математическому развитию | Май |
| 10.Рекомендации: «Формируем пространственные представления», «Как научить детей определять свойство предметов» | В течении года |
|  |  |  |  |  |

**Работа с педагогами**

• Консультация для воспитателей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

* Проведение открытого ООД для педагогов по математическому развитию.

**4.Заключительный этап**

Подготовить отчет по теме самообразования